**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа№258**

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №258

Зуева Л.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пр. № \_\_\_от -\_\_.09.2022г.

**ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»**

**по социально-гуманитарному направлению**

**сроки реализации 2022-2023 учебный год**

 **Автор программы**

 **учитель русского языка и литературы**

**Науменко М.П.**

ГО ЗАТО Фокино

 2022г.

**Пояснительная записка**

 Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей является одной из приоритетных задач современного образования.

 В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ СОШ№258 разработана Программа наставничества **«**УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК». Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» [национального проекта](http://docs.cntd.ru/document/552189837) [«Образование».](http://docs.cntd.ru/document/552189837)

 **Актуальность**программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

**Педагогическая целесообразность**программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте. Программа ориентирована на свободный выбор творчества.

**Форма наставничества «учитель – ученик»**

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ СОШ № --

**Цель:**

*–* создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их

самореализации в соответствии со способностями;

- совершенствование художественных навыков и умений, заложенных в ребёнке.

**Задачи:**

- Научить детей видеть красоту окружающего мира.

- Научить детей выражать свои чувства через творчество.

- Формирование элементов самостоятельной деятельности

- Развивать способности ребенка в области художественного творчества.

- Совместно с родителями создать условия для поддержания интереса к художественному творчеству.

- Воспитывать эстетические чувства, чувство «прекрасного».

**Нормативные основы модели наставничества**

Нормативные правовые акты международного уровня.

* [Конвенция о правах ребенка,](http://docs.cntd.ru/document/1900759) одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной [Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.](http://docs.cntd.ru/document/9009714)
* Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
* Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

* [Конституция Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9004937)
* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской](http://docs.cntd.ru/document/902389617) [Федерации".](http://docs.cntd.ru/document/902389617)
* Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
* [Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до](http://docs.cntd.ru/document/420237592) [2025 года,](http://docs.cntd.ru/document/420237592) утвержденные [распоряжением Правительства Российской Федерации от 29](http://docs.cntd.ru/document/420237592) [ноября 2014 г. N 2403-р.](http://docs.cntd.ru/document/420237592)
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года](http://docs.cntd.ru/document/420277810) (утвержденная [распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.](http://docs.cntd.ru/document/420277810) [N 996-р)](http://docs.cntd.ru/document/420277810).
* [Гражданский кодекс Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9027690)
* [Трудовой кодекс Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/901807664)
* [Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности](http://docs.cntd.ru/document/9012847) [и благотворительных организациях» .](http://docs.cntd.ru/document/9012847)
* [Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»](http://docs.cntd.ru/document/9011562)
* [Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».](http://docs.cntd.ru/document/9015223)
* Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

**Принципы наставничества**

•добровольность;

•гуманность;

•соблюдение прав наставляемого;

•соблюдение прав наставника;

•конфиденциальность;

•ответственность;

•искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

•взаимопонимание;

•способность видеть личность.

 **Формы организации наставничества:**

* Групповые практические занятия;
* Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
* Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
* Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
* Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
* Участие в спортивных соревнованиях.

**Основные формы проведения занятий**

- участие в тематических мероприятиях;

- участие в конкурсах различного уровня.

- творческие мастерские;

- конкурсы;

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

1.Создание образов, используя различные изобразительные материалы и техники.

2.Сформированность изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.

3.Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

 Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № -, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

 **Среди оцениваемых результатов:**

● повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;

● рост интереса к занятиям спортом, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;

 ● количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, спортивных и творческих проектов;

 ● численный рост посещаемости спортивных секций;

● рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;

● рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;

 ● снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;

● обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

•Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.

•Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.

• Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

•Регулярные встречи наставника и наставляемого.

•Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

 •Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.

•Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

* оценка качества процесса реализации программы наставничества;
* оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

|  |
| --- |
| **Список учеников** |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **класс** | **Способности** |
| 1.2.3.4.6. | Щукина Полина ИвановнаОвчаров Иван ИвановичЖурбенко Артур ЮрьевичЛеонтьева Алиса ЕвгеньевнаЮщенко Мария Александровна | 7а6а6а6а6а | *По уровню*: **высокие;***По личностной сфере*: **умственные** (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты), **творческие**(нестандартное мышление и видение мира); и**сполнительские.***По общности проявления*: **общие** (активность, критичность, быстрота, внимание, **специальные: (литературные)** |

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение  работы по выявлению одарённых детей и талантливых детей.Участие в заочных олимпиадах по литературе учи.ру | Октябрь | Науменко М.П. |
| 3 | Подготовка к участию в очных/заочных предметных* олимпиадах.
* Конкурсе чтецов
 | Ноябрь | Науменко М.П. |
| 4 | Участие в очных/ заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. | Декабрь | Учитель русского языка и литературы |
| 5 | Участие в марафоне УЧИ.РУ | Октябрь - декабрь | Науменко М.П. |
| 6 | Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. Подготовка к неделе русского языка и литературы. Выбор темы для конференции.Работа с портфолио (итоги 1-2 четверти). | Январь | Учитель русского языка и литературы |
| 7 | Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению выступлений на конференции недели русского языка. Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. | Февраль | Учитель русского языка и литературы |
| 9 | «Портфолио  успеха» .Результаты достижений | Апрель | Рук. ШМО |
| 10 | . Планирование на следующий уч. год. Работа с портфолио (итоги года).  | Май | Рук. ШМО |

**»**