Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 258» ГО ЗАТО Фокино

Рассмотрено «УТВЕРЖДАЮ» на заседании методического совета Директор МБОУ СОШ № 258 от 31.08.2022 года ГО ЗАТО Фокино

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Зуева

 Приказ от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по наставничеству «Успех каждого ребенка»**

**на 2022-2023 учебный год**

 **Составитель: Загребельная Т.А.**

 **Учитель**

**Фокино, 2022 год**

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа по наставничеству "Успех каждого ребенка" составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа», с приказами министерства общего и профессионального образования от 08.06.2020 №446

**Цель программы наставничества «Успех каждого ребенка»**- разносторонняя поддержка обучающихся ОВЗ начальной школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

**Задачи:**

* помощь в реализации лидерского потенциала;
* развитие гибких навыков и метакомпетенций;
* оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
* создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
* улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
* снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;
* укрепление связи школьника-будущего выпускника со школой.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

* измеримоеулучшениепоказателей,обучающихсявобразовательной,культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
* улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
* рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
* снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
* Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

**Портрет участников**

*Наставник*.

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованиюипреобразованиюокружающейсреды.Участникобразовательных,спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания-впланемежличностныхотношений,личнойсамоорганизацииипрофессиональной компетентности.

*Наставляемый.*

Пассивный обучающийся с ОВЗ Низко мотивированный, дезориентированный

школьник начальных классов, не имеющий возможности самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

**Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом , совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

**Этапы реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Подготовка условий для запуска программынаставничества | Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых. Назначение наставника.  | Дорожная карта реализации наставничества. |
| Формирование базы наставников и наставляемых | Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа пассивных учеников, их родителей, специалистов | Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. |
| Формирование наставнической группы | Провести общую встречу с участием наставника, доп.специалистов, наставляемых в формате «пассивный ученик». Зафиксировать сложившуюся группу. | Сформированная наставническая группа, готовая продолжить работу в рамках программы |
| Организация хода наставнической программы | Закрепление гармоничных и продуктивных отношений внаставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа вкаждой группе включает:встречу-знакомство,пробную рабочую встречу,встречу-планирование,комплекс последовательных встреч, итоговую встречу. | Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставника, наставляемых и доп. специалистов – для мониторинга эффективности реализации |
| Завершение программы наставничества | 1. Подведение итогов работы группы;
2. Подведение итогов программы школы;
3. Публичное подведение итогов и популяризация практик.
 | Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников. |

Срок реализации программы: 1 год

**Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-ученик". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

***Цели мониторинга:***

- оценка качества реализуемой программы наставничества;

- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и

- сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

***Задачи мониторинга:***

* сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
* обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
* контроль хода программы наставничества;
* описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
* определение условий эффективной программы наставничества;
* контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества «Успех каждого ребенка».

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с «пассивными обучающимися»**  |
| Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости  | Получить оперативную информацию  | Октябрь, январь  | Педагог ­психолог  |
| Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов  | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины не усвоения  | В течение года  | Наставник   |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся»  | Спланировать работу с обучающимися  | В течение года  | Наставник |
| Помочь сформировать портфолио  | Получить объективную информацию об успехах учащегося  | В течение года  | Наставник |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам  | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их не усвоения  | По плану   | Наставник |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся   | Выявить причины школьной тревожности   | По плану   | Педагог ­психолог  |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования  | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам  | В течение года  | НаставникПедагог - логопед |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время  | Спланировать досуговую деятельность учащихся  | В течение года  | Наставник   |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе  | Спланировать досуговую деятельность учащихся  | В течение года  | Заместитель директора по ВР,  наставник  |
| Вовлечь в социально­значимую деятельность учащихся «группы риска»  | Спланировать досуговую деятельность учащихся  | В течение года  | Заместитель директора по ВР, наставник |
| **Работа с родителями обучающихся** |
| Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»  | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией  | В течение года  | Наставник |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение года  | Наставник |
| Организовать систему открытых уроков для родителей  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение года  | Наставник |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение года  | Наставник |

**Календарно – тематическое планирование программы работы с**

**«Пассивными обучающимися с ОВЗ»**

**«Успех каждого ребенка» (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тем** | **Количество часов** | **Основные виды действия** |
| **1 четверть (8 часов)** |
| **Раздел 1** |  **Официальное соглашение с самим собой** | **3** |  |
| 1 | Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни. | 1 | Беседа. Творческая деятельность |
| 2 | Познай себя.  | 1 | **Тест. Беседа с психологом** |
| 3 | Интервью «Значимый поступок» | 1 | Беседа. Развитие коммуникативных навыков |
|  | **Мое настроение и чувства** | **3** |  |
| 4 | Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?  | 1 | Игра - викторина |
| 5 | Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами». | 1 | Работа с психологом. Тренинг  |
| 6 | Обида. Понимаем чувства другого. | 1 | Диалог с участниками группы |
| 7 | Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица. | 1 |  Работа с логопедом. Мимика |
| 8 | Учимся оценивать себя. Я и другие (рисование) |  | Работа с психологом.  |
| **2 четверть**  |
| 9 | Еще я научился… Анализ гласных звуков, букв. Чтение слогов | 1 | Работа с научно-популярной литературой. |
| 10 | Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками». | 1 | Наблюдение за демонстрациями наставника |
| 11 | Трудности первоклассника в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности. | 1 | Диагностика  |
| 12 | Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем | 1 | Работа с научно-популярной литературой. |
| 13 | Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное» | 1 | Тест. Вывод и доказательство |
| 14 | Правовое воспитание | 1 | Слушание объяснений наставника |
| 15 | Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе» | 1 | Психологический коллаж |
| 16 | Я и моя Родина. Моя малая Родина п.Дунай | 1 | Работа литературой. |
| 17 | Знакомство с символикой России,  | 1 | Слушание объяснений наставника |
| 18 | Мой класс | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 19 | **3 четверть** Моя идеальная семья. Поговорим о маме (бабушке, папе). | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 20 | Семейные праздники. Новый год и Рождество | 1 | Наблюдение за демонстрациями наставника |
| 21 | Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей? | 1 | Вывод и доказательство |
| 22 | Я - помощник.  | 1 | Проведение исследовательского эксперимента |
| 23 | Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми». | 1 | Тренинг  |
|  | **Профессии моих родителей** |  |  |
| 24 |  «Все работы хороши - выбирай на вкус». чем полезна математика? | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 25 | Подари людям добро. Как я умею читать? | 1 | Работа с научно-популярной литературой. |
| 26 | Я б в учителя пошел. Практика письма слогов, слов | 1 | Проведение исследовательского эксперимента |
| 27 |  **4 четверть** Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 28 | Рисование своего портрета | 1 | Проведение исследовательского эксперимента |
| 29 | Мои желания и увлечения. Участие в тематической олимпиаде | 1 | Решение текстовых количественных и качественных задач |
| 30 | Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?» | 1 | Вывод и доказательство |
| 31 | Что я люблю делать? Конкурс рисунков | 1 | Конкурс  |
| 32 | Мне нравится в себе… сильные стороны в обучении | 1 | Вывод и доказательство |
| 33 | Мне не нравится в себе… слабые стороны в общении | 1 | Вывод и доказательство |
| 34 | Каким я был?Что изменилось во мне? Рейтинг успеха | 1 | Вывод и доказательство |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |