Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 258» ГО ЗАТО Фокино

Рассмотрено «УТВЕРЖДАЮ» на заседании методического совета Директор МБОУ СОШ № 258 от 31.08.2022 года ГО ЗАТО Фокино

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Зуева

Приказ от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по наставничеству над ребенком с ОВЗ.**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Чернова Е.В.**

**Учитель**

**Фокино, 2022 год**

**Пояснительная записка**

**Цель:** создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ
2. Осуществление индивидуальной психолого -педагогической помощи учащегося с ОВЗ
3. Помощь в освоении образовательной программы
4. Отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ

**Специфика реализации:**

**Требования:**

1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащегося к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимуся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

**Оценка эффективности** программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований, игр, конкурсов.

**Материалы и оборудование**: тетради, ручки, карандаши цветные, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие, компьютер.

**Возрастная группа:** обучающиеся с ОВЗ

**Режим проведения:** 1 занятие в неделю.

**Реализация программы** осуществляется с помощью различных блоков:

**1 блок программы**: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика обучающегося. Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности

2. Тест Розенцвейга.

3. Анкета для родителей.

4. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).

### 5. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности

### 6. Методика «Узнай, кто это»

7. Методика «Чем залатать коврик?»

8. Методика 5. «Найди и вычеркни»

9. Тест нервно-психической адаптации

10. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»

11. Методика экспесс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)

**2 блок программы** связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям обучающегося.

**3 блок программы** связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей**: вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

**«Успех каждого ребенка» (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тем** | | **Количество часов** | **Дата** | **Основные виды действия** |
| **1 год обучения** | | | | | |
| **Раздел 1** | **Официальное соглашение с самим собой** | | **3** |  |  |
| 1 | Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни. | | 1 |  | Беседа. Творческая деятельность |
| 2 | Познай себя. | | 1 |  | **Тест. Беседа с психологом** |
| 3 | Интервью «Значимый поступок» | | 1 |  | Беседа. Развитие коммуникативных навыков |
| **Раздел 2.** | **Мое настроение и чувства** | | **6** |  |  |
| 4 | Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение? | | 1 |  | Игра - викторина |
| 5 | То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья» | | 1 |  | Тренинг |
| 6 | Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами». | | 1 |  | Работа с психологом. Тренинг |
| 7 | Как победить тревогу и страх? | | 1 |  | Виртуальное путешествие |
| 8 | Обида. Понимаем чувства другого. | | 1 |  | Диалог с участниками группы |
| 9 | Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица. | | 1 |  | Работа с логопедом. Мимика |
| **Раздел 3** | **Самооценка** | | **5** |  |  |
| 10 | Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки. | | 1 |  | Игра |
| 11 | Учимся оценивать себя. | | 1 |  | Интерактив «Зеркало» |
| 12 | Я и другие (рисование) | | 1 |  | Работа с психологом. |
| 13 | Я и хороший ученик | | 1 |  | Просмотр видеоролика |
| 14 | Я – лидер? Чтобы я изменил в себе? | | 1 |  | Работа в группе. Применение разных ролей |
| **Раздел 4** | **Чему я уже научился** | | **2** |  |  |
| 15 | Я научился придумывать…  Путешествие в мир фантазий. | | 1 |  | Занятие - путешествие |
| 16 | Решение творческих, логических и арифметических задач | | 2 |  | Викторина |
| 17 | Еще я научился… Анализ гласных звуков, букв. Чтение слогов | | 1 |  | Работа с научно-популярной литературой. |
| 18 | Пишу и рисую, какие умения я приобрел | | 1 |  | Диагностика |
| **Раздел 5** | **Я – школа.** | | **9** |  |  |
| 19 | Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию» | | 1 |  | Игра |
| 20 | Школьные правила. Рисование значками школьных правил. | | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |
| 21 | «Школа без правил» | | 1 |  | Слушание объяснений наставника |
| 22 | Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками». | | 1 |  | Наблюдение за демонстрациями наставника |
| 23 | Трудности первоклассника в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности. | | 1 |  | Диагностика |
| 24 | Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем | | 1 |  | Работа с научно-популярной литературой. |
| 25 | Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное» | | 1 |  | Тест.  Вывод и доказательство |
| 26 | Правовое воспитание | | 1 |  | Слушание объяснений наставника |
| 27 | Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе» | | 1 |  | Психологический коллаж |
| **Раздел 6** | **Я и моя Родина** | | **2** |  |  |
| 28 | Я и моя Родина. Моя малая Родина | | 1 |  | Работа с научно-популярной литературой. |
| 29 | Знакомство с символикой России, Ростовской области, г. Шахты | | 1 |  | Слушание объяснений наставника |
| **Раздел 7** | **Я и моя семья** | | **6** |  |  |
| 30 | Моя идеальная семья. | | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |
| 31 | Поговорим о маме (бабушке, папе). | | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |
| 32 | Семейные праздники. Новый год и Рождество | | 1 |  | Наблюдение за демонстрациями наставника |
| 33 | Участие в конкурсах | | 1 |  | В течение года |
| 34 | Участие в конкурсах | | 1 |  | В течение года |
|  | | **2 год обучения** | | | |
| 1 | Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей? | | 1 |  | Вывод и доказательство |
| 2 | Я - помощник. | | 1 |  | Проведение исследовательского эксперимента |
| 3 | Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми». | | 1 |  | Тренинг |
| **Раздел 8** | **Профессии моих родителей** | | **3** |  |  |
| 4 | «Все работы хороши - выбирай на вкус». чем полезна математика? | | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |
| 5 | Подари людям добро. Как я умею читать? | | 1 |  | Работа с научно-популярной литературой. |
| 6 | Я б в учителя пошел. Практика письма слогов, слов | | 1 |  | Проведение исследовательского эксперимента |
| **Раздел 9** | **Кто такой Я. Мой автопортрет** | | **6** |  |  |
| 7 | Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я | | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |
| 8 | Рисование своего портрета | | 1 |  | Проведение исследовательского эксперимента |
| 9 | Мои желания и увлечения. Участие в тематической олимпиаде | | 1 |  | Решение текстовых количественных и качественных задач |
| 10 | Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?» | | 1 |  | Вывод и доказательство |
| 11 | Что я люблю делать? Конкурс рисунков | | 1 |  | Конкурс |
| 12 | «Рукотворный мир». Конкурс поделок из геометрических фигур | | 1 |  | Конкурс |
| **Раздел 10** | **Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать** | | **10** |  |  |
| 13 | Мне нравится в себе… сильные стороны в обучении | | 1 |  | Вывод и доказательство |
| 14 | Мне не нравится в себе… слабые стороны в обении | | 1 |  | Вывод и доказательство |
| 15 | Каким я был? | | 1 |  | Вывод и доказательство |
| 16 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге. | | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |
| 17 | Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным? Обратный урок чтения «Цветик-семиветик» | | 1 |  | Работа с научно-популярной литературой. |
| 18 | Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее» | | 1 |  | Проведение исследовательского эксперимента |
| 19 | Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта? | | 1 |  | Наблюдение за демонстрациями наставника |
| 20 | Каким я стал. Комплексный анализ. | | 1 |  | Анализ, синтез, сравнение |
| 21 | Мой выбор. Мой путь. Каким животным я хотел бы быть? | | 1 |  | Тест |
| 22 | Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее» | | 1 |  | Тренинг |
| **Раздел 11** | **Мои успехи. Мои неудачи** | | **5** |  |  |
| 23 | Мои успехи. Как достичь успеха. | | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |
| 24 | Чем я горжусь. Мои любимые задачи | | 1 |  | Решение текстовых количественных и качественных задач |
| 25 | Мои недостатки. Избавляемся от слабостей. | | 1 |  | Тренинг |
| 26 | Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на уроках) | | 1 |  | Проведение исследовательского эксперимента |
| 27 | Что изменилось во мне? Рейтинг успеха | | 1 |  | Рейтинг |
| **Раздел 12** | **Я вырасту здоровым и сильным** | | **2** |  |  |
| 28 | Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода» | | 1 |  | Слушание объяснений наставника |
| 29 | Проект «Безопасное детство» | | 1 |  | Проект |
| **Раздел 13** | **Я - фантазер** | | **5** |  |  |
| 30 | Путешествия в мир фантазий. | | 1 |  | Занятие-путешествие |
| 31 | Волшебный лес. Я умею фантазировать! Методика «Вербальная фантазия». Развиваем речь | | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |
| 32 | Я умею сочинять! Развитие письменных навыков | | 1 |  | Проведение исследовательского эксперимента |
| 33 | На каникулах я хочу прочитать… | | 1 |  | Работа с научно-популярной литературой. |
| 34 | Итоговое занятие | | 1 |  | Проект |
|  | **ИТОГО** | | **68** |  |  |